

Экз. №1

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области «Михайловская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Михайловская школа -
интернат»

[Signature]
И.В. Николаева

**Рабочая программа
воспитательной деятельности
группа продленного дня
на основе рабочей программы воспитания
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено на МО

Руководитель МО:

[Signature] *[Расшифровка]*
(подпись) (расшифровка)

17.06.2022
(дата)

Составитель:

воспитатель

Мушегова С.А.

Первая квалиф.

категория

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе по воспитательной деятельности:

- нормативные документы, лежащие в основе направления деятельности;
- обоснование актуальности направления деятельности;
- цель и задачи направления деятельности;
- личностные результаты освоения АООП;
- содержание основного минимума базовых учебных действий;
- сведения об обучающихся (программы коррекционно-развивающей деятельности);
- общая характеристика группы (программы внеурочной и воспитательной деятельности);
- условия реализации программы.

2. Календарно-тематическое планирование.

3. Содержание направления воспитательной деятельности (табл.).

4. Мониторинг уровня воспитанности.

5. Циклограмма проведения занятий.

6. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой и методологической основой адаптированной программы обучающихся в ОУ являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

3. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

7. Устав ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».

8. Учебный план ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».

Ребенок стал школьником... Это событие имеет огромное значение для его родителей и для него самого, для учителей и воспитателей. Основная задача школы-интерната состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить обучающихся умением читать, писать, считать без воспитания.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второе условие – благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство. Важность социального фактора подчеркивал Л.С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития - активность самого ребенка. Для приобщения обучающихся к укладу школьной жизни, нормам социальной жизнедеятельности, формирования основ гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности в ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» разработана программа нравственного

развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель воспитания обучающихся: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

– знать и применять по назначению предметов труда.

В основе программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми.

Принцип идентификации (персонификации). Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

Принцип деятельностной организации воспитания.

Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

Личностные результаты освоения АООП на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

– формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание основного минимума базовых учебных действий:

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- различать способ и результат действия.
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

– оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные:

- строить монологическую речь в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с одноклассниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Общая характеристика группы:

1 группа – обучающиеся самостоятельно приступают к выполнению трудовых заданий после объяснения воспитателя, ориентируются в задании. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененных заданий, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия своими словами свидетельствует о сознательном усвоении материала. При выполнении сложных заданий, детям данной группы нужна незначительная помощь воспитателя. Они отвечают на вопросы. Могут соотнести свои ответы с текстом, пересказать по плану. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они не обнаруживают и не исправляют. Обучающиеся данной категории не нуждаются в словесном указании, обычно им достаточно предметной наглядности. Нужно поддерживать и развивать их интерес, давать усложненные задания. Предъявлять более высокие требования к ответам.

2 группа – обучающиеся в ходе выполнения трудовых заданий испытывают незначительные трудности в сравнении с обучающимися 1 группы. Наблюдается меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи воспитателя, как активизирующей, так и организующей. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Им нужна помощь в виде наводящих вопросов, подробного

плана, инструкционных карт. Различных видов наглядности. Они инертны, поэтому помощь нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать самостоятельно. У детей этой группы нужно воспитывать уверенность в своих силах, поощрять начинания, развивать творческую инициативу. Давать поручения в процессе деятельности, на занятиях чаще вызывать, задавать вопросы, заставляющие думать.

3 группа обучающиеся данной категории обучающихся имеют низкий уровень сформированности самостоятельности. Они не могут начать выполнять задания по разным причинам: не усвоили материал, невнимательность, перевозбудимость. Обучающиеся этой группы нуждаются в разных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно - практической. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у обучающихся 2 группы. Использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточным. Нужно широко использовать наглядность. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу в ходе занятий.

Условия реализации программы внеурочной деятельности:

1. Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 319 каб.
1.	Дидактические карточки	
2.	Викторины	
3.	Кроссворды	
4.	Иллюстрации	
5.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	
6.	Сюжетные картинки	
7.	Пословицы	
8.	Ручки, тетради, альбомы	
9.	Загадки	
10.	Рисунки	

2. Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	
2.	Викторины	
3.	Кроссворды	
4.	Иллюстрации	
5.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	
6.	Сюжетные картинки	
7.	Пословицы	
8.	Ручки, тетради, альбомы	

9.	Загадки	
10.	Рисунки	

3. Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	
2.	Викторины	
3.	Кроссворды	
4.	Иллюстрации	
5.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	
6.	Сюжетные картинки	
7.	Пословицы	
8.	Ручки, тетради, альбомы	
9.	Загадки	
10.	Рисунки	

4. Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	
2.	Викторины	
3.	Кроссворды	
4.	Иллюстрации	
5.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	
6.	Сюжетные картинки	
7.	Пословицы	
8.	Ручки, тетради, альбомы	
9.	Загадки	
10.	Рисунки	

**Календарно — тематическое планирование занятий по направлениям:
«Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1.	Составление ребусов	1	19.09.2022
2.	Игра «Восстанови порядок»	1	26.09.2022
3.	Игра «Путешествие»	1	03.10.2022
4.	Викторина	1	10.10.2022
5.	Разгадывание амографов	1	17.10.2022
6.	Викторина «Любимые игры»	1	24.10.2022
7.	Игра «Который час»	1	07.11.2022
8.	Разгадывание пословиц	1	14.11.2022
9.	Составление ребусов	1	21.11.2022
10.	Спортивный час	1	28.11.2022
11.	Игра «Восстанови порядок»	1	05.12.2022
12.	Викторина имен	1	12.12.2022
13.	Викторина «Родная природа»	1	19.12.2022
14.	Игры на развитие ловкости	1	09.01.2023
15.	Составление пословиц	1	16.01.2023
16.	Викторина «Робин Бобин»	1	23.01.2023
17.	Игра «Восстанови порядок»	1	30.01.2023
18.	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»	1	06.02.2023
19.	Минутка здоровья «Как воспитывать уверенность и бесстрашие?»	1	13.02.2023
20.	Спортивный час	1	20.02.2023
21.	Час общения «Правила поведения в школе»	1	27.02.2023
22.	Литературный час	1	06.03.2023
23.	Беседа «Россия – Родина моя»	1	13.03.2023
24.	Минутка здоровья. Гимнастика для пальцев рук	1	27.03.2023
25.	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	03.04.2023
26.	Спортивный час	1	10.04.2023
27.	Минутка здоровья	1	17.04.2023
28.	Безопасность на водных объектах	1	24.04.2023
29.	Рисунки «Мы против терроризма»	1	15.05.2023
30.	Аппликация «Весна»	1	22.05.2023
31.	Пожарная безопасность на природе и дома	1	29.05.2023

**«Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-
нравственного поведения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1.	Литературный час	1	20.09.2022
2.	Мастер класс	1	27.09.2022
3.	Эстафета «Мир друзей»	1	04.10.2022
4.	Разгадывание амографов	1	11.10.2022
5.	Беседа «Растительный и животный мир»	1	18.10.2022
6.	Игра «Центон»	1	25.10.2022
7.	Серебрится река	1	08.11.2022
8.	Разгадывание кроссвордов	1	15.11.2022
9.	Отгадывание загадок	1	22.11.2022
10	Литературный час	1	29.11.2022
11	Разгадывание кроссвордов	1	06.12.2022
12	Эстафета «Мои друзья»	1	13.12.2022
13	Игра «В рифму»	1	20.12.2022
14	Час общения «Моя семья»	1	10.01.2023
15	Загадки «Доскажи слово»	1	17.01.2023
16	Разгадывание анаграмм	1	24.01.2023
17	Разгадывание кроссвордов	1	31.01.2023
18	Беседа «Чему учат в школе»	1	07.02.2023
19	Мастер – класс «Искусство оригами»	1	14.02.2023
20	Литературный час «Знай и люби родную природу!»	1	21.02.2023
21	Минутка здоровья. Поможет ли нам режим?	1	28.02.2023
22	Поделки к «8 марта»	1	07.03.2023
23	Час свободного общения	1	14.03.2023
24	Беседа «Взаимоотношения в семье»	1	28.03.2023
25	Мастер – класс «День космонавтики»	1	04.04.2023
26	Викторина «Мы крутим глобус»	1	11.04.2023
27	Музыкальный час	1	18.04.2023
28	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях	1	25.04.2023
29	«Что такое хорошо...»	1	02.05.2023
30	Спортивный час	1	16.05.2023
31	Познай мир «Город, в котором я живу».	1	23.05.2023
32	«Азбука безопасного поведения»	1	30.05.2023

**«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1.	Час общения	1	21.09.2022
2.	Литературный час	1	28.09.2022
3.	«Планета друзей»	1	05.10.2022
4.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	12.10.2022
5.	Викторина «Птицы, рыбы»	1	19.10.2022
6.	Презентация цветы	1	26.10.2022
7.	Игра «Города»	1	09.11.2022
8.	Игра ПДД	1	16.11.2022
9.	Разгадывание ребусов	1	23.11.2022
10.	Час свободного общения	1	30.11.2022
11.	Игра «Исторический зоосад»	1	07.12.2022
12.	Ролевая игра «Друзья»	1	14.12.2022
13.	Викторина «Удивительное рядом»	1	21.12.2022
14.	Минутка здоровья	1	11.01.2023
15.	Игра «Шлифовальщики»	1	18.01.2023
16.	Разгадывание ребусов	1	25.01.2023
17.	Минутка этикета	1	01.02.2023
18.	Мастер – класс «Несуществующее животное»	1	08.02.2023
19.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	15.02.2023
20.	Литературный час «Мифы, легенды, предания»	1	22.02.2023
21.	Стихи о дружбе	1	01.03.2023
22.	Минутка здоровья «Витамины»	1	15.03.2023
23.	Спортивный час	1	29.03.2023
24.	Беседа «Давайте жить дружно!»	1	05.04.2023
25.	Правила дорожного движения	1	12.04.2023
26.	Литературный час «Сказки Ш. Перро»	1	19.04.2023
27.	Безопасность в школе и дома	1	26.04.2023
28.	Мы против коррупции	1	03.05.2023
29.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	10.05.2023
30.	Литературный час	1	17.05.2023
31.	Минутка здоровья «Витамины»	1	24.05.2023
32.	«Здравствуй лето»	1	31.05.2023

«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1.	Игра «Хорошо-плохо»	1	22.09.2022
2.	Викторина	1	29.09.2022
3.	Дискуссия «Хочу быть»	1	06.10.2022
4.	Дискуссия «Мое свободное время»	1	13.10.2022
5.	Разгадывание шарад	1	20.10.2022
6.	Путаницы, перевертыши	1	27.10.2022
7.	Игра «Юный пожарный»	1	10.11.2022
8.	Игра «Перевертыши»	1	17.11.2022
9.	Игра «Изобрази профессию»	1	24.11.2022
10	Спортивный час	1	01.12.2022
11	Игра «Цветик-семицветик»	1	08.12.2022
12	Дискуссия «Вред жвачки»	1	15.12.2022
13	Дискуссия «Мои братья»	1	22.12.2022
14	Презентация «Жить дружно»	1	12.01.2023
15	Игра «Серпантин»	1	19.01.2023
16	Игра «Наборщик»	1	26.01.2023
17	Викторина имен	1	02.02.2023
18	Час общения «О почтении к родителям»	1	09.02.2023
19	Спортивный час	1	16.02.2023
20	Час общения «Мое хобби»	1	02.03.2023
21	Послушай музыку. Почему люди грустят...	1	09.03.2023
22	Литературный час. Рассказы о цирковых животных	1	16.03.2023
23	Беседа «Мой город!»	1	30.03.2023
24	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки»	1	06.04.2023
25	Спортивный час	1	13.04.2023
26	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»	1	20.04.2023
27	Спортивный час «Забавные физкультминутки»	1	27.04.2023
28	Литературный час «Сказки с превращениями»	1	04.05.2023
29	Час свободного общения	1	11.05.2023
30	Спортивный час. Разучивание комплекса гимнастики	1	18.05.2023

3. Содержание программы воспитательной деятельности

Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

№	Название темы и содержание	Кол. ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Составление ребусов	1	работа в подгруппах	формирование опыта ролевого взаимодействия	пословицы, загадки
2.	Игра «Восстанови порядок»	1	игра – тест беседа	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	ручки, тетради, учебники, альбомы
3.	Игра «Путешествие»	1	викторина	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
4.	Викторина	1	коллективная игра	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	сюжетные картинки
5.	Разгадывание амографов	1	урок творчества	потребность сотрудничества со сверстниками	О.С. Богданова «Этические беседы» -интернет-ресурсы
6.	Викторина «Любимые игры»	1	интеллектуальная игра	доброжелательное отношение к сверстникам, умение формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	С.П.Акутина. «Формирование нравственных ценностей ориентаций обучающихся»
7.	Игра «Который час»	1	литературное чтение	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	пословицы, загадки
8.	Разгадывание пословиц	1	викторина	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	ручки, тетради, учебники, альбомы
9.	Составление ребусов	1	познавательная игра	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
10.	Спортивный час	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки

11.	Игра «Восстанови порядок»	1	праздник	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
12.	Викторина имен	1	коллективная игра	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
13.	Викторина «Родная природа»	1	викторина	интерес к творчеству воспитание уважительного отношения друг к другу	сюжетные картинки
14.	Игры на развитие ловкости	1	коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	пословицы, загадки
15.	Составление пословиц	1	работа в подгруппах коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	рисунки
16.	Викторина «Робин Бобин»	1	литературное чтение	умение анализировать причины успеха/неуспеха	ручки, тетради, учебники, альбомы
17.	Игра «Восстанови порядок»	1	работа в подгруппах	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки. пословицы, загадки
18.	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»	1	викторина	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	пословицы, загадки рисунки
19.	Минутка здоровья «Как воспитывать уверенность и бесстрашие?»	1	познавательная игра	потребность сотрудничества со сверстниками обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	ручки, тетради, учебники, альбомы
20.	Спортивный час	1	литературное чтение	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина,	игра - викторина
21.	Час общения «Правила поведения в школе»	1	викторина	доброжелательное отношение к сверстникам	рисунки
22.	Литературный час	1		умение планировать свои действия	

23.	Беседа «Россия – Родина моя»	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях	литературное чтение
24.	Минутка здоровья. Гимнастика для пальцев рук	1	праздник	доброжелательное отношение к сверстникам	ручки, тетради, учебники, альбомы
25.	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	коллективная игра	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над песней	сюжетные картинки. пословицы, загадки
26.	Спортивный час	1	викторина	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
27.	Минутка здоровья	1	коллективная игра	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям,	рисунки
28.	Безопасность на водных объектах	1	коллективная игра	формирование опыта ролевого взаимодействия	ручки, тетради, учебники, альбомы
29.	Рисунки «Мы против терроризма»	1	работа в подгруппах	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	игра
30.	Апликация «Весна»	1	коллективная игра	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	викторина
31.	Пожарная безопасность на природе и дома	1	литературное чтение	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
			работа в подгруппах	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	работа в подгруппах
			работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки

Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения»

№	Название темы и содержание	Кол. Ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Литературный час	1	работа в подгруппа	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
2.	Мастер класс	1	беседа	доброжелательное отношение к сверстникам,	сюжетные картинки
3.	Эстафета «Мир друзей»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой, потребность сотрудничества со сверстниками	«Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
4.	Разгадывание амографов	1	урок вежливости	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	рисунки
5.	Беседа «Растительный и животный мир»	1	урок вежливости	интерес к творчеству	картинки
6.	Игра «Центон»	1	конкурсы	ценности и чувства на основе опыта слушания	пословицы, загадки
7.	Серебрится река	1	конкурсы	умение выражать разнообразные эмоциональные состояния	сюжетные картинки
8.	Разгадывание кроссвордов	1	конкурсы	умение анализировать причины успеха/неуспеха;	сюжетные картинки
9.	Отгадывание загадок	1	коллективные игры	потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
10.	Литературный час	1	индивидуальные беседы	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	
11.	Разгадывание кроссвордов	1	коллективные игры	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	
12.	Эстафета «Мои друзья»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками этические чувства, эстетические потребности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
				ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи)

13.	Игра «В рифму»	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
14.	Час общения «Моя семья»	1	беседа	этические чувства, эстетические потребности	сюжетные картинки
15.	Загадки «Доскажи слово»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	
16.	Разгадывание анаграмм	1	урок вежливости	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
17.	Разгадывание кроссвордов	1	урок вежливости	умение применять творческие возможности	картинки
18.	Беседа «Чему учат в школе»	1	конкурсы	способность проявлять индивидуальные творческие способности	пословицы, загадки
19.	Мастер – класс «Искусство оригами»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки
20.	Литературный час «Знай и люби родную природу!»	1	конкурсы	потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
21.	Минутка здоровья. Поможет ли нам режим?	1	коллективные игры	уважительное отношение	сюжетные картинки
22.	Поделки к «8 марта»	1	индивидуальные беседы	развитие коммуникативных навыков	
23.	Час свободного общения	1	коллективные игры	получение обучающимся начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
24.	Беседа «Взаимоотношения в семье»	1	работа в подгруппах	приобщение к коллективной творческой деятельности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи)
25.	Мастер – класс «День космонавтики»	1	работа в подгруппах	развитие наблюдательности, творческого воображения, фантазии	сюжетные картинки
26.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	беседа	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
27.	Музыкальный час	1	конкурсы	освоение навыков творческого применения знаний	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)

28.	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях	1	конкурсы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
29.	«Что такое хорошо...»	1	конкурсы	развитие коммуникативных навыков	пословицы, загадки
30.	Спортивный час	1	коллективные игры	получение первоначальных представлений о роли творчества в жизни человека	сюжетные картинки
31.	Познай мир «Город, в котором я живу».	1	индивидуальные беседы	опыт позитивного отношения к добрым поступкам	Г.П. Попова «Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
32.	«Азбука безопасного поведения»	1	коллективные игры	развитие коммуникативных навыков	рисунки

Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Час общения	1	беседа	ценностное отношение к труду и творчеству	перчатки, индивидуальные пакеты, метлы, грабли
2.	Литературный час	1	индивидуальные беседы	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	мячи, скакалки
3.	«Планета друзей»	1	спортивные упражнения	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	загадки Ю.Ф. Сухарев «Природоведение»
4.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
5.	Викторина «Птицы, рыбы»	1	работа в подгруппах	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	картинки
6.	Презентация цветы	1	коллективное разгадывание загадок	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
7.	Игра «Города»	1	игры	уважительное отношение к старшим	сюжетные картинки
8.	Игра ПДД	1	практикум	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
9.	Разгадывание ребусов	1	игры	обучающиеся обладают навыками трудового, творческого сотрудничества с окружающими	сюжетные картинки
10.	Час свободного общения	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	загадки Ю.Ф. Сухарев «Природоведение»
11.	Игра «Исторический зоосад»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
12.	Ролевая игра «Друзья»	1	игры беседа-практикум	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	картинки

13.	Викторина «Удивительное рядом»	1	прогулки	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
14.	Минутка здоровья	1	беседы	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
15.	Игра «Шлифовальщики»	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	рисунки
16.	Разгадывание ребусов	1	творческая мастерская	ценности и чувства на основе опыта слушания	сюжетные картинки
17.	Минутка этикета	1	практикум	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
18.	Мастер – класс «Несуществующее животное»	1	игры	этические чувства, эстетические потребности	ручки, тетради, учебники, альбомы
19.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	сюжетные картинки
20.	Литературный час «Мифы, легенды, предания»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
21.	Стихи о дружбе	1	игры беседа-практикум	умение применять творческие возможности	рисунки
22.	Минутка здоровья «Витамины»	1	прогулки	способность проявлять индивидуальные творческие способности	ручки, тетради, учебники, альбомы
23.	Спортивный час	1	беседы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки. пословицы, загадки
24.	Беседа «Давайте жить дружно!»	1	практикум	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки рисунки
25.	Правила дорожного движения	1	игры	уважительное отношение к старшим	ручки, тетради, учебники, альбомы

26.	Литературный час «Сказки Ш. Перро»	1	конкурсы на природе	развитие коммуникативных навыков	игра викторина
27.	Безопасность в школе и дома	1	индивидуальные беседы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	рисунки
28.	Мы против коррупции	1	игры беседа-практикум	приобщение к коллективной творческой деятельности	работа в подгруппах
29.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	прогулки	развитие наблюдательности, творческого воображения	литературное чтение
30.	Литературный час	1	беседы	развитие коммуникативных навыков	ручки, тетради, учебники, альбомы
31.	Минутка здоровья «Витамины»	1	практикум	освоение навыков творческого применения знаний	сюжетные картинки, пословицы, загадки
32.	«Здравствуй лето»	1	игры	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	пословицы, загадки рисунки

Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Игра «Хорошо-плохо»	1	творческая мастерская	ценностное отношение к труду и творчеству	бумага цветная ножницы
2.	Викторина	1	коллективное разгадывание загадок	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	клей, картон, бумага цветная, ножницы
3.	Дискуссия «Хочу быть»	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
4.	Дискуссия «Мое свободное время»	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
5.	Разгадывание шарад	1	индивидуальные беседы	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	карандаши цветные краски (акварель) загадки
6.	Путаницы, перевертыши	1	прогулка	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
7.	Игра «Юный пожарный»	1	работа в подгруппах	уважительное отношение к старшим	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
8.	Игра «Перевертыши»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
9.	Игра «Изобрази профессию»	1	индивидуальные беседы	обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста	клей, картон, бумага цветная, ножницы
10.	Спортивный час	1	коллективное	умение планировать свои действия на	клей,

			разгадывание загадок	отдельных этапах работы над пьесой	картон, бумага цветная, ножницы
11.	Игра «Цветик-семицветик»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
12.	Дискуссия «Вред жвачки»	1	творческая мастерская	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
13.	Дискуссия «Мои братья»	1	разгадывание загадок	доброжелательное отношение к сверстникам	бумага для рисования, акварель, карандаши
14.	Презентация «Жить дружно»	1	работа в подгруппах	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	клей, картон, бумага цветная, ножницы
15.	Игра «Серпантин»	1	творческая мастерская	этические чувства, эстетические потребности	клей, картон, бумага цветная
16.	Игра «Наборщик»	1	индивидуальные беседы	этические чувства, эстетические потребности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
17.	Викторина имен	1	прогулка	доброжелательное отношение к сверстникам	клей, картон, бумага цветная
18.	Час общения «О почтении к родителям»	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	загадки
19.	Спортивный час	1	творческая мастерская	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
20.	Час общения «Мое хобби»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	карандаш
21.	Послушай музыку.	1	коллективное	умение применять творческие возможности	клей,

	Почему люди грустят...		разгадывание загадок			картон, бумага цветная, ножницы
22.	Литературный час. Рассказы о цирковых животных	1	работа в подгруппах		способность проявлять индивидуальные творческие способности	клей, картон, бумага цветная
23.	Беседа «Мой город!»	1	творческая мастерская		умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	клей, картон, бумага цветная, ножницы
24.	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки»	1	коллективное разгадывание загадок		потребность сотрудничества со сверстниками	клей, картон, бумага цветная,
25.	Спортивный час	1	работа в подгруппах		уважительное отношение к старшим	клей, картон, бумага цветная
26.	Игра – путешествие «Путешествие в удивительных животных»	1	творческая мастерская		развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
27.	Спортивный час «Забавные физкультминутки»	1	индивидуальные беседы		получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
28.	Литературный час «Сказки с превращениями»	1	прогулка		приобщение к коллективной творческой деятельности	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
29.	Час свободного общения	1	работа в подгруппах		развитие наблюдательности, творческого воображения	бумага для рисования, акварель, карандаши
30.	Спортивный час. Разучивание комплекса гимнастики	1	творческая мастерская		развитие коммуникативных навыков	бумага для рисования, акварель, карандаши

5. Циклограмма проведения занятий

День недели	Группа	Направление воспитательной деятельности	Время
Понедельник	3	«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»	17.40-18.20
Вторник	3	«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»	17.40-18.20
Среда	3	«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»	17.40-18.20
Четверг	3	«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»	17.40-18.20

6. Список литературы

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучения детей во вспомогательной школе».
2. Ганелина Е. Р. Методическое пособие «Обучение детей основам сценического мастерства».
3. Карлина Р.П. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении».
4. Матвеева Е.М. «Справочник воспитателя (классного руководителя)».
5. Соловьева С.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии».
6. Худенко Е.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме».
7. Шваб Е.Ю. «Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия».